

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№ 38" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САМАРА



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 38

М.В.Назарян

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

первой младшей группы

МБДОУ «Детского сада № 38» г.о. Самара

на 2023 – 2024 учебный год

Принята

на заседании

педагогического совета МБДОУ

протокол № 1 от «28» августа 2023 года

Самара, 2023 г.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Первую младшую группу № 2 посещают 29 детей, из них 17 мальчиков и 12 девочек, возраст детей 2-3 года.

Дети группы интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними, исследуют их свойства, экспериментируют. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеют пользоваться ими. Проявляют настойчивость в достижении результата своих действий.

Стремятся к общению и воспринимают смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражают им в движениях и действиях, умеют действовать согласованно.

Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Проявляют живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Охотно включаются в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.), с удовольствием двигаются - ходят, бегают в разных направлениях, стремятся осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Состав родителей:

Полная семья - 23

Неполные - 2

Многодетные - 4

Группа здоровья детей:

1 группа -

2 группа -

основная -

I. Целевой раздел включает в себя:

Пояснительная записка включает

- 1.1 Цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО.
- 1.2 Возрастные особенности детей данной возрастной группы: (особенность возраста, особенность эмоционального развития, восприятия, памяти и внимания, речь, мышление, деятельность).
- 1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
- 1.4 Планируемые результаты образовательной работы и методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития.

II. Содержательный раздел представляет:

- 2.1 Задачи образовательной работы по образовательным областям на основе ООП и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4 Способы поддержки детской инициативы.
- 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)
- 2.6 Комплексно – тематическое планирование.

III. Организационный раздел содержит:

- 3.1 Режим дня.
- 3.2 Модель работы с детьми на день с указанием форм работы с детьми в течение дня.
- 3.3 Модель образовательного процесса на неделю.
- 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.5 Организация предметно-развивающей среды.
- 3.6 Перечень методических пособий.

Группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида №38» городского округа Самара (далее МБДОУ № 38) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до 3 лет.

Программа выстроена на основе Основной Образовательной Программы дошкольной организации МБДОУ № 38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.2 Возрастные особенности детей раннего возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Основными направлениями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; — формирование речи.

1.4. Планируемые результаты образовательной работы и методы педагогической диагностики.

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения *возможных* достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет .

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. *Интеллектуальная компетентность* выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1 Задачи образовательной работы по образовательным областям на основе ООП и используемых методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Группа	Образовательные задачи.
Ранний дошкольный возраст (2-3 года)	Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними. Формирование начал культурного поведения. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Группа	Образовательные задачи
Ранний дошкольный возраст (2-3 года)	Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький). Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные». Развитие действий по использованию сенсорных эталонов

10/10/10



	<p>Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.</p> <p>Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.</p> <p>Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования. Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный - короткий).</p>
--	--

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Группа	Образовательные задачи
Ранний дошкольный возраст (2-3 года)	<p>Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться. Расширение словаря.</p> <p>Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Группа	Образовательные задачи
Ранний дошкольный возраст (2-3 года)	<p>Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.</p> <p>Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;</p> <p>Обучение простейшим способам изображения; созданию</p>

	<p>простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;</p> <p>Освоение технических навыков:</p> <p>в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);</p> <p>в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);</p> <p>учить приемам наклеивания готовых форм.</p> <p>Формирование начал воображения, образного мышления в процессе конструирования из бумаги.</p> <p>Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)</p> <p>Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно, высоко — низко.</p> <p>Побуждение детей к подпеванию и пению.</p> <p>Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.</p>
--	--

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Группа	Задачи
<p>Ранний дошкольный возраст (2-3 года)</p>	<p>Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Содействие улучшению координации движений, повышенной экономичности и ритмичности их выполнения.</p> <p>Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.</p>



Экологическое воспитание.

Группа	Задачи
Ранний дошкольный возраст (2-3 года)	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Оценивать с детьми состояние погоды: солнце светит – тепло, дождь – сыро, соответствующую одежду людей.</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных: кошку, собаку, корову, курицу и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных: медведя, зайца, лису и называть их. С воспитателем называть строение тела: голова, ноги, хвост, плавники, крылья. Проговаривать с детьми способы передвижения: летает, плавает, ходит, бегают.</p> <p>Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). Знать, как выглядят деревья, цветы и как за ними ухаживать.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Методы взаимодействия с воспитанниками

Проанализировав имеющиеся классификации методов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, мы предлагаем отразить в программном содержании следующие группы методов:

- 1 группа: методы передачи сведений и информация, знаний и умений;
- 2 группа: методы эстетического восприятия;
- 3 группа: методы проблемного обучения;
- 4 группа: методы поддержки эмоциональной активности;

5 группа: коммуникативные методы;

6 группа: методы психосенсорного развития.

Методы	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий; плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия	
драматизация культурный пример побуждение к сопереживанию побуждение к самостоятельному	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых,

<p>творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).</p>	<p>единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).</p>
<p>Методы поддержки эмоциональной активности</p>	
<p>Игровые и воображаемые ситуации. Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка</p>	<p>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.</p>
<p>Коммуникативные методы</p>	
<p>Имитационный метод (метод подражания); Беседа; Соревновательный метод; Командно-соревновательный (бригадный) метод; Совместные или коллективные поручения;</p>	

<p>Метод интервьюирования;</p> <p>Метод коллективного творчества;</p> <p>Проектный метод;</p> <p>«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p>	
<p>Методы психосенсорного развития.</p>	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);</p> <p>Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раздаточный материал • (шаблоны для работы с контуром для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)

Способы применения различных методов воспитания, обучения, развития и социализации зависят не только от возраста и особых образовательных потребностей.

Зависимость способов от применения методов:

- от степени самостоятельности, предоставляемой ребёнку;
- от этапов развития игровой деятельности детей;
- от спектра представлений (качества осуществления предварительной работы);
- от цели педагогического воздействия или совокупности задач;
- от имеющихся средств.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики — «это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни».

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет. На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму. Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Главными целями взрослого в отношении ребенка **раннего возраста** являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно— орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку.

Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов- заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом

возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого- педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-Педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, - беседы (администрация, педагоги, специалисты), - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, - анкетирование.
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды, - выставки детских работ, - личные беседы, - общение по телефону, - родительские собрания, - передача информации по электронной почте и телефону, - объявления, - фотогазеты, - памятки.
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации на различную тематику,(индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - по запросу родителей, - по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), - приглашение специалистов.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет, - организация совместных праздников, - выставки совместного семейного творчества, - субботники,.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 2—3 лет: Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.).

Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

МБДОУ режим дня выстраивает в соответствии особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует, предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Режим дня в группе детей раннего дошкольного возраста от 2-х до 3-х лет.

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Свободная деятельность детей	9.00-9.30	Предметная деятельность, разные виды игр
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.30-9.40 9.50-10.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.
Сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00— 15.20	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	15.30-15.40 15.40 - 15.50	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Уплотненный полдник	15.50— 16.20	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20— 19.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями

Перспективное планирование образовательного процесса.
 Количество непосредственно- образовательной деятельности и на неделю.

Виды НОД	Образовательная нагрузка по возрастным группам.	
	2-3 года первая младшая группа	
Познавательное развитие:		
формирование целостной картины мира		1
конструирование		1
речевое развитие		1
Художественно - эстетическое развитие:		
рисование		1
лепка		1
музыкальное занятие		2
физическое развитие		3
Итого		10

Образовательная область. Конструирование.

дата	тема недели	тема НОД	задачи	источник
1 неделя сентября	наша группа	волшебные кирпичики	Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.13
2 неделя сентября	К нам в гости пришли	Петушок и Машенька	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики). Активизировать слова "Петушок" "кукареку", звукоподражание "ку-ка-ре-ку".	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.26
3 неделя сентября	Знакомство с участком детского сада	Машин двор на даче	Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций - скамейки, башенки, домика(будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью - призмой,	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.39

			в сравнении с кубиком, кирпичиком. Учить узнавать персонажи по звуко- подражанию("ку-ка-ре-ку""гав-гав")	
4 неделя сентября	Золотая осень	К Машеньке в гости пришли	Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала кубиков и кирпичиков(цвет, форма,конструкторские возможности) используяпростые игровые сюжеты, помогать детям соотносить постройки (стульчики,стол,диван) с реальными объектами. Активизировать речь детей (комната,мебель,посуда).	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.52

Образовательная область. Конструирование.

дата	тема недели	тема НОД	задачи	источник
5 неделя октябрь	Ходит осень по дорожке	Маша уезжает с дачи	Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить новой деталью - пластиной; продолжать учить различать детали конструктора:кубик, кирпичик,призма.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.65
6 неделя октябрь	Фрукты	Машина улица	Приобщать детей к пространственному расположению своих построек: учить строить по образцу простую машинку из двух знакомых им деталей: кирпичика и кубика;закреплять умение различать 4 основные детали :кубик,пластину. Формировать представление о машине как транспортном средстве.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.80
7 неделя октябрь	Знакомство со сказкой	Машина комната	Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стул,диван,кровать),комбинировать из известных деталей (кубики,кирпичики,призмы)	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.93

1. The first part of the report is a general overview of the situation in the country.

2.

3.

8 неделя октябрь	Мой детский сад	Дома на Машиной улице	Учить строить домик по гото- вому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счёт прилагательных: большой-маленький, глаголов: положи, поставь. Воспитывать желание заниматься. <input data-bbox="1149 514 1294 569" type="text"/>	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.105
---------------------	--------------------	-----------------------------	---	---

Конструирование

9 неделя ноябрь	Кто построил этот дом	Домик для Машиных игрушек	развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку. Пополнять словесный запас детей: большой-маленький, положи-сними, разбери.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.119
10 неделя ноябрь	Предметы вокруг нас	Машенькин детский сад	Учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить дорожки узкие и широкие, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины и по разному располагая их на плоскости стола. Подводить детей к различию таких слов, как "узкая-широкая".	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.132
11 неделя ноябрь	Предметы вокруг нас. Игрушки.	Маша гуляет по парку	Учить детей строить качели из призмы и пластины. Закреплять умение строить дорожку. Обогащать словарь детей такими словами, как парк, ворота	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.146

1971-1972

C

C

			качели, скамеечки. Учить различать пространственные характеристики предметов: длинный-короткий; высокий-низкий.	
12 неделя ноябрь	В гостях у сказки	Первый снег	Учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять впечатление, полученные во время наблюдения за снегом. Обогащать словарь детей, активизировать в речи детей словосочетания: снег падает, снег кружиться.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.158

Конструирование.

13 неделя декабрь	Волшебница зима	Горка во дворе	Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить разбирать и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей: большой-маленький, положи-сними, разбери.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.174
14 неделя декабрь	что я знаю о себе	Делаем снежки	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. Пополнять словарный запас детей: снежки, белые, мягкие, лёгкие, большие, маленькие, мять, катать.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.188
15 неделя декабрь	Ёлка Наряжается	Ёлочные гирлянды	Вызвать у детей желание сделать украшение для общей ёлки; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.202
16 неделя декабрь	Новогодний праздник	Ёлочные шарики	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать комочки из мягкой, мятой бумаги разной величины и цвета.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.210

Конструирование.

17 неделя январь	особенности зимнего времени года	Снеговик	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой, продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги. активизировать словарь мягкий, самый большой, поменьше, самый маленький.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.229
18 неделя январь	Зимние забавы	Башенка с заборчиком	Закреплять умения строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.243
19 неделя январь	Герои сказок	Мостик для машин	Учить строить по образцу, называть детали "строителя", их цвет, из нескольких деталей делать целое.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.258
20 неделя февраль	Городская улица. Транспорт	Маша едет на автобусе	Развивать интерес к занятиям со строительным материалом, учить выбирать детали для постройки автобуса, пополнить словарный запас.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.272

Конструирование.

21 неделя февраль	Домашние животные	Маша и Дружок гуляют по улице	Познакомить детей со способом достраивания постройки в высоту и ширину. Пополнять и активизировать словарь детей: "пешеходная дорожка", высокий-низкий, широкая -узкая.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.286
22 неделя февраль	Папин праздник	Подарок для папы "Салют".	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой, закреплять умение мять и катать комочки из бумаги. Активизировать словарь : мягкий, разноцветный салют.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.300
23 неделя февраль	Наблюдение за зимующими птицами	Делаем самолётики	Учить строить самолёт по готовому образцу, называя детали и их цвет; приучать к аккуратности при конструировании.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.315

Конструирование.

24 неделя март	Праздник бабушек и мам	Подарок для мамы	Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги, закреплять умение мять и скатывать комочки из мятой бумаги, активизировать словарь "разноцветные", мягкие.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.328
25 неделя март	Кошкин дом	Машенька в театре Петрушки	Закреплять умение детей строить знакомые постройки (забор, скамейки) из разных деталей, называя их форму, цвет, величину. Учить называть свои постройки и обыгрывать их.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.343
26 неделя март	Большие и маленькие	Машенька в парке	Учить строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки; инициировать взаимодействие детей с взрослым. Дать детям представление о фонтане.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.362
27 неделя март	Первые признаки весны	Подснежники	Закреплять умение создавать бумажные шарообразные формы и расположить их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: "подснежники", "первые цветы".	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.380

Конструирование.

28 неделя апрель	Весенние забавы	Башенка с домиком для птичек	Учить выбирать детали (из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу. Учить разбирать постройку с собирать детали в коробку.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.397
29 неделя апрель	Весна красна	Машенька катается на лодочке	Учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.411
30 неделя апрель	Весна. Птицы	Воробушки купаются	Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объёмных круглых форм. Вызвать у них положительные эмоции-радость при виде "купающихся птичек".	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.427
31 неделя апрель	Зелёный лук	Наш зелёный луг	Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу и скручивать её круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движения рук.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.442

Конструирование.

32 неделя май	Деревья весной	Маша едет на дачу	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструк- ции: поезд, скамеечку, учить обыгрывать их. Продолжать учить, выделять детали строите- ля : кубик, кирпичик, призму, пластину.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.457
33 неделя май	Цветы	Наши одуванчики	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструирова- нию из бумаги. Закреплять умение скатывать комочки из мягкой бумаги. Активизировать словарь: "травка", "одуванчик", "воздушный".	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.472
34 неделя май	Здравствуй лето	Машин двор на даче	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек. Расширять представления детей о возможностях исполь- зования таких деталей, как : кубик, кирпичик, пластина, призма, при возведении построек для игры.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.486

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Рисование.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	Наша группа	Вам, малыши, цветные карандаши	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке, не нажимать сильно на бумагу	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.14
2 неделя сентябрь	К нам гости пришли	Воздушные шарики для Мишутки	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики, учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.27
3 неделя сентябрь	Знакомство с участком детского сада	Кисточка шагает: топ-топ-топ	Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги, держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.41

4 неделя сентябрь	Золотая осень	Осенние листья	Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; используя две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.54
----------------------	------------------	-------------------	---	---

Рисование.

5 неделя октябрь	Ходит осень по дорожке	Дождик кап-кап-кап	Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом, (дождик сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы (лужи).	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.67
6 неделя октябрь	Фрукты	Машины едут по дороге	Развивать у детей сюжетно-игровые замыслы на основе впечатлений об окружающем. Уточнить название цвета (красная, жёлтая), учить детей пользоваться гуашью	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.81
7 неделя октябрь	Знакомство со сказкой	Яблоки для ёжика	Развивать у детей сюжетно-игровые замыслы, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбрать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.94

8 неделя октябрь	Мой детский сад	Весёлые петушки	Вызывать у детей интерес к рисованию гуашью, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им; учить детей рисовать на бумаге различных оттенков; промывать кисточку после использования красок разных цветов, рисовать на всём листе мазками, полосками, кругами.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.106
---------------------	-----------------------	--------------------	---	---

Рисование.

9 неделя ноябрь	Кто построил этот дом	Кто живёт в осеннем лесу?	в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.120
10 неделя ноябрь	Предметы вокруг нас	Украсим платье куклы Кати	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить промывать кисть, осушать её о салфетку.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.134
11 неделя ноябрь	Предметы вокруг нас. Игрушки.	Коврик для кукол	Развивать интерес детей к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисть, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.148

12 неделя ноябрь	В гостях у сказки	Котята играют клубочками	Развивать сюжетно-игровой замысел,учить рисовать в опреде- лённых частях листа,использовать разные цвета карандашей,рисо- вать замкнутую форму в виде спирали.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.159
---------------------	----------------------	--------------------------------	---	---

Рисование.

13 неделя декабрь	Волшебница зима	Цирк	Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок, располагать пятна, мазки по всему листу. Учить аккуратно пользоваться красками.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.189
14 неделя декабрь	Что я знаю о себе?	Матрёшки идут на праздник	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон. Промывать и осушать кисточку о салфетку, правильно держать кисть.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.203
15 неделя декабрь	Ёлка наряжается	Снег, снег кружиться	Вызывать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года. Учить ориентироваться на бумаге.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.175
16 неделя декабрь	Новогодний праздник	Новогодняя ёлка	Вызвать у детей радостное настроение от праздника ёлки. Рисовать красками разных цветов. Ритмично располагать мазки "огоньки".	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.217

Рисование.

17 неделя январь	Особенности зимнего времени года	В зимнем лесу	Развивать сюжетно-игровой замысел;учить способом обрыва- вания,сминания бумаги,рисовать красками мазки,очертания форм Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.230
18 неделя январь	Зимние забавы	Шарики- лошарики	Развивать воображение,умение из кругов создавать различные образы.Учить детей приёмам рисования фломастерами.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.244
19 неделя январь	Герои сказок	Петушок Золотой гребешок	Воспитывать у детей доброжела- тельное отношение к персонажу овладевать простыми приёмами рисования кистью и красками разных цветов.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.259

20 неделя январь	Городская улица. Транспорт	Дорисуй картинки для Маши и Маринки	Вызвать у детей интерес к процесу завершения композиции рисунка,учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами,развивать воображение.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.273
---------------------	----------------------------------	--	--	---

Рисование.

21 неделя февраль	Домашние животные	Коврики для кошки и собачки	Учить самостоятельно выбирать готовые формы (коврика), цвета фломастера. Рисовать линии, точки, круги, цветы, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.287
22 неделя февраль	Папин праздник	Праздничный салют	Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям-салюту. Учить самостоятельно дорисовывать композицию. Уметь промывать кисть при смене цвета краски.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.301
23 неделя февраль	Наблюдаем за зимующими птицами	Птичий дом	Закреплять у детей знание об окружающем, учить передавать несложный сюжет.	Развивай дошкольное творчество. Т.Г.Казакова с.75

Рисование.

24 неделя март	Праздник бабушек и мам	Цветы для мамочки	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.329
25 неделя март	Кошкин дом	Кошкин дом	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.344
26 неделя март	Большие и маленькие	Рисунки для друзей	Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.364
27 неделя март	Первые признаки весны	Весна пришла	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.381

Рисование.

28 неделя апрель	Весенние забавы	Звенит капель	Вызывать желание передавать образы весенней капли, сосулек самостоятельно рисовать ритмомазков, линий; развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно пользоваться красками.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.399
29 неделя апрель	Весна Красна	Солнышко- вёдрышко	Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами)-образ солнца.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.412
30 неделя апрель	Весна. Птицы	Травка зеленеет	Вызвать желание передавать образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий).	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.428
31 неделя апрель	Зелёный лук	Вырос наш зелёный лук	Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию лука, желание его нарисовать красками. Аккуратно пользоваться красками.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.452

Рисование.

32 неделя май	Деревья весной	Посадим деревца	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце. Развивать сюжетно-игровой замысел.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.459
33 неделя май	Цветы	Одуванчики- цветы, словно солнышки желты	Учить детей изображать цветы на большом пространстве листа; создавать условия для использования полученных ранее знаний и умений.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.474
34 неделя май	Здравствуй, лето	Божья коровка, чёрная головка	Воспитывать бережное отношение к природе. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию "травка зеленеет", и изображать жучков, используя красную и черную краску.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.488

Образовательная область. "Художественно-эстетическое развитие". Лепка.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	Наша группа	Столбик для заборчика	Познакомить детей с новым материалом-глиной или пластилином Учить приёмам лепки,отрывать комочки от целого куска,затем раскатывать в ладонях,не разбрасывать пластилин,лепить на клеёнке.Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.18
2 неделя сентябрь	К нам гости пришли	Орешки для белочки	Вызвать у детей интерес к процессу лепки,учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями,лепить на клеёночке,не разбрасывать пластилин,развивать мелкую мускулатуру пальцев руки.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.30
3 неделя сентябрь	Знакомство с участком детского сада	Зёрнышки для птичек	Вызывать у детей эмоциональный отклик,желание проявить заботу о птицах.Учить детей лепить из пластилина,отрывая маленькие кусочки от целого куска,аккуратно пользоваться пластилином. Развивать мелкую моторику рук.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.44

4 неделя сентябрь	Золотая осень	Мы в лесок пойдём, мы грибок найдем.	Вызвать интерес у детей к лепке, повторению знакомых действий, показать детям приём соедине- ния двух частей.Развивать сюжет- но -игровой замысел.Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.57
----------------------	------------------	---	---	--

5 неделя октябрь	Ходит осень по дорожке	Морковки для зайчика	Учить детей раскатывать комок пластелина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластелином, лепить на клеёночке. Проявлять заботу о зайчике.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.71
6 неделя октябрь	Фрукты	Собираем яблоки в саду	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе: событиям происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластелина яблоки (форму шара), раскатывать комки круговыми движениями, дополнить вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движения рук.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.84

7 неделя октябрь	Знакомств со сказкой	Посадил Дед репку	Вызвать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки "Репка". Учить лепить форму, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Развивать координацию движений рук.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.97
8 неделя октябрь	Мой детский сад	Испечем баранки калачи	Развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.110

Лепка

9 неделя ноябрь	Кто построил этот дом?	Построим избушку для зайчика	Воспитывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу (зайчику). Развивать сюжетно-игровой замысел, самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики (брёвнышки), соединять их и лепить вместе с воспитателем.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.123
10 неделя ноябрь	Предметы вокруг нас	День рождения куклы Кати	Развивать сюжетно-игровой замысел. Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу распознавания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путём углублений пальцами рук.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.137
11 неделя ноябрь	Предметы вокруг нас. Игрушки	Разноцветные колечки для пирамидки	Учить детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединить ее конец. Лепить колечки большие и маленькие. Развивать мелкую моторику рук.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.163

12 неделя ноябрь	В гостях у сказки	Колобок	Развивать интерес к русской народной сказке "Колобок". Учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания пластилина круговыми движениями передать образ веселого колобка.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.151
---------------------	----------------------	---------	---	--

13 неделя Декабрь	Волшебница зима!	Наша Маша маленька	Вызвать у детей эмоциональный отклик на слова потешки, желание передать образ девочки. Учить лепить фигуру из двух частей (столбика и шарика), плотно соединить их,дополнять фигурку аппликацией.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.179
14 неделя декабрь	Что я знаю о себе	Лепим пирожки, лепим булочки	Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки;самостоятельно лепить,раскатывать пластилин круговыми движениями, прицерлять поверхность формы коцами пальцев.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.193
15 неделя Декабрь	Елка наряжа- ется	Зайчики длинные ушки	Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу. Лепим фигурку зайчика,лепить из отдельных частей,примазывая или способом вытягивания.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.220

16 неделя Декабрь	Новогодний праздник	Нарядим нашу елочку	Вызвать у детей интерес к празднику новогодней елки, учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, дополнять лепку вырезанными из бумаги цветными кружочками	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.207
----------------------	------------------------	---------------------------	---	---

Лепка.

17 неделя январь	Особенности зимнего вре- мени зимы	Угадай кто к нам пришел?	Вызвать интерес к лепке знако- мог персонажа. Учить детей лепить фигуры разной величины, соединять их	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.235
18 неделя январь	Зимние забавы	Зимние забавы	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурок, соеди- нить части, дополнять детали одежды, используя цветную бумагу.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.249
19 неделя январь	Герои сказок	Подарим игрушки зайке и лисичке	Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Разви- вать сюжетно-игровой замысел; закрепить получение ранее умения в лепке. Развивать мелкую моторику.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.263
20 неделя февраль	Городская улица. Транспор	Наши четверо- ногие друзья	Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Разви- вать сюжетно-игровой замысел. Лепить фигурки животных из шариков, соединять их между собой. Аккуратно пользоваться пластилином.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.277

Лепка.

21 неделя февраль	Домашние животные	Мисочка и блюдце для собачки и кошечки	Учить приемам лепки из целого кусочка пластилина полной формы, дополнять лепку бумажной пластиной. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел. Учить проявлять заботу о домашних животных.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.292
22 неделя февраль	Аппликация Папин праздник	Аппликация Папин праздник	Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе создания аппликации, дополнять её рисованием фломастерами. Воспитывать интерес к окружающим событиям общественной жизни (празднику 23 февраля - Дню защитника Отечества).	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.305
23 неделя февраль	Наблюдаем за зимующими птицами	Кормушка для птиц	Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе рядом с человеком. Использовать умение работать с бумагой (приемы наклеивания, обрывания), дополнять композицию макета кормушки лепкой.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.316

Лепка.

24 неделя март	Праздник бабушек и мам	Оладушки для любимой мамочки	Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям. Уметь ритмично раскатывать комочек,расплющить его в ладонях.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.334
25 неделя март	Кошкин дом	Котятки играют в прятки	Продолжать развивать сюжетно- игровой замысел.Лепить фигур- ки котлет,способом прищипы- вания,передавать их характер- ные признаки(ушки,хвост,лапки)	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.351
26 неделя март	Большие и маленькие	Кошкин дворик	Способствовать обобщению представлений детей о забор- чиках,скамейках и т.п.Лепить способом раскатывания стол- биков,прочно соединять их.Раз- вивать сюжетно-игровой замысел	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.369
27 неделя март	Первые признаки весны	Апликация. В лесу расцвёл подснежник	Продолжать развивать сюжетно- игровой замысел,дополнять выполненную ранее композицию весеннего леса аппликацией первых цветов.Наклеивать в определенных местах силуэты подснежников.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.386

Лепка.

28 неделя апрель	Весенние забавы	Весёлые воробушки чив-чив-чив.	Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Воспитывать бережное отношение к живот- ной природе. Вызвать у детей желание самостоятельно лепить фигурки птиц. Развивать сюжетно-игровой замысел.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.403
29 неделя апрель	Весна- красна	Апликация. Дом весёлого скворца	Воспитывать бережное отноше- ние к птицам, проявлять о них заботу. Учить аккуратно накле- ивать скворца в определенном месте (на стволе дерева); дори- совывать фломастерами ветки.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.417
30 неделя апрель	Весна, птицы	Птичка поёт, гнездышко вьёт	Воспитывать любовь к природе. Желание лепить "птичий домик" Использовать полученные знания в лепке полой формы, стекой изображать полоски.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.433
31 неделя апрель	Зелёный лук	Лошадка: цок-цок-цок	Вызвать желание слепить фи- гурку лошадки из целого куска. Украсить фигурку наклепами из цветного пластилина. Развивать сюжетно-игровой замысел.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.447

Лепка.

32 неделя май	Деревья весной	Два весёлых гуся	Развивать сюжетно-игровой замысел.Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птиц из целого куска.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.463
33 неделя май	Цветы	Улитка, улитка, высунь рожки	Развивать сюжетно-игровой замысел.Передавать в лепке образ улитки,тимулировать познавательное развитие;воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.478
34 неделя май	Здравствуй лето	Птички в гнездышке	Лепка сюжетная. Вызвать интерес к созданию композиции "птенчики в гнездышке". Учить детей лепить гнездышко, птенчиков.Развивать чувство формы к композиции.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.128

Образовательная область.Речевое развитие.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	Наша группа	"Мохнатенькая и усатенькая"	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами(мохнатенькая,усатенькая).Развивать речевое внимание,речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.17
2 неделя сентябрь	К нам гости пришли	Ходит по двору петушок	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей.Соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух,артикуляционный аппарат детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.29

3 неделя сентябрь	Знакомство с участком детского сада	Ты,собачка, не лай	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимае- мых глаголов и существитель- ных,обозначающих части тела. Развивать речевой слух,арти- куляционный аппарат детей. <u>Создавать условия для иници-</u> ативных высказаваний.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.43
4 неделя сентябрь	Золотая осень	Ранним-рано поутру	Вовлекать детей в игровое взаимодействие.Учить соотно- сить слово и выразительные движения.Поощрять звукопод- ражания, инициативные выска- зывания.Развивать речевой слух,артикуляционный аппарат детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.56

Речевое развитие.

5 неделя октябрь	Ходит осень по дорожке	Летают листья, кружатся.	Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать выступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.69
6 неделя октябрь	Фрукты.	Еду-еду на лошадке	Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.84
7 неделя октябрь	Знакомство со сказкой	Чики-чики- чики-лалочки	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения, произносить звуко-подражания, слова потешки вслед за взрослым. Стимулировать инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.96
8 неделя	Мой детский сад	Живёт в норке, грызёт корки.	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение; подражать речи взрослых. В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.109

Речевое развитие.

9 неделя ноябрь	Кто построил этот дом	Я козочка Ме-ке-ке	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь ноимено- ваний частей тела. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.123
10 неделя ноябрь	Предметы вокруг нас	Кто душистый любит мёд?	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь ноимено- ваниями, обозначающие части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.136
11 неделя ноябрь	Предметы вокруг нас. Игрушки	Спать пора	Вовлекать детей в общение. Стимулировать произволь- ные инициативные высказы- вания. Активизировать слова, развивать речевой слух, арти- куляционный аппарат детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.150
12 неделя ноябрь	В гостях у сказки	Курочка Рябушечка	Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Сопровождать слово вырази- тельными движениями. Закреплять знание наимено- ваний частей тела. Упражнять в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.161

Речевое развитие.

13 неделя декабрь	Волшебница зима	Уж ты, котя-коток	Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами. Развивать речевой слух, артику- ляционный аппарат детей. Стимулировать инициативные высказывания детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.177
14 неделя декабрь	Что я знаю о себе	У лесного родничка пили воду два бычка	Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать пони- мание речи. Учить детей соотно- сить слово и выразительное движение.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.192
15 неделя декабрь	Ёлка наряжается	Холодно	Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные выска- зывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Развивать речевое дыхание.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.206
16 неделя декабрь	Новогодний праздник	Есть в лесу под ёлкой хата	Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Вовлекать детей в общий разго- вор. Учить самостоятельно строить высказывания в повели- тельном наклонении. Развивать артикуляционный аппарат детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.218

Речевое развитие.

17 неделя январь	Особенности зимнего времени	Маленькой ёлочке холодно зимой	Вовлекать детей в диалог. Закреплять наименование животных. Стимулировать инициативные высказывания детей. Развивать чувство языка.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.233
18 неделя январь	Зимние забавы	Баранки, калачи с пылу с жару из печи	Развивать восприятие и понима- ние речи, языковое чутьё. Обогащать словарь прилагате- льными, глаголами. Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.247
19 неделя январь	Герои сказок	Шла лисичка по мосточку	Развивать восприятие речи, языковое чутьё. Вовлекать детей в диалог. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.262
20 неделя февраль	Городская улица. Транспорт	Мчится поезд	Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Развивать артикуляционный аппарат детей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.276

Речевое развитие.

21 неделя февраль	Домашние животные	Дили-ладо- ладушки	Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименований одежды и посуды. Соотносить слова с действиями. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.291
22 неделя февраль	Папин праздник	Вечерняя песенка	Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. В процессе звукоподражаний уточнить правильное произнесение гласных и простых согласных звуков.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.303
23 неделя февраль	Наблюдение за зимующими птицами	Поиграем	Вовлекать детей в общий разговор. Учить вести диалог. Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.318

Речевое развитие.

24 неделя март	Праздник бабушек и мам	Мама дорогая крепко любит нас	Побуждать детей инициативно высказываться, отвечать на вопросы. Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.332
25 неделя март	Кошкин дом	"Нос, умойся!"	Побуждать детей к внеситуатив- ному общению со взрослым. Уточнить представления детей об умывательных принадлеж- ностях. Учить использовать в речи придаточные предложения.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.348
26 неделя март	Большие и маленькие	Что за зверушка- зелёная квакушка?	Вовлекать детей в разговор. Подводить к составлению текстов описаний. В процессе звукоподра- жаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.367
27 неделя март	Первые признаки весны	Птичий двор	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить детей к составлению коротких текстов. В процессе звукоподражаний развивать дикцию.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.385

Речевое развитие.

28 неделя апрель	Весенние забавы	Наши гуси у пруда	Развивать внеситуационное общение. Побуждать отвечать на вопросы. отгадывание зага- док и составление совместно с воспитателем короткого рассказа.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.401
29 неделя апрель	Весна красна	Дождик песенку поёт	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие: обобщать в слове представление детей о весне. Обогащать словарь образными словами.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.415
30 неделя апрель	Весна. Птицы	Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодей- ствие: отвечать на вопросы, подговаривать слова. Закреплять слова-наименования частей тела.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.431
31 неделя апрель	Зелёный лук	Длинное ухо и клубок- колючий бок	Побуждать детей вступать в в игровое и речевое взаимодей- ствие. Учить самостоятельно строить высказывание из 1-2 фраз. Закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.446

Речевое развитие.

32 неделя май	Деревья весной	От дома начинается, у дома и кончается	Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Обогащать словарь детей словами, связанными с движениями транспорта.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.461
33 неделя май	Цветы	Мой Мишка	Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, распутывать весёлые истории. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.476
34 неделя май	Здравствуй, лето.	Лейка, лейка, воды не желей-ка.	Активизировать диалогическую речь детей. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования "овощи".	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.492

Образовательная область "Познавательное развитие". Ознакомление с окружающим.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	Наша группа	Наша группа	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования (твоя кровать, твоё полотенце)	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.11
2 неделя сентябрь	К нам гости пришли	Мишка	Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета "Знакомство с Мишкой". Ввести в активную речь слова: Мишка, Мишенька, Мишутка. Обогащать детей яркими впечатлениями.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.23
3 неделя сентябрь	Знакомство с участком детского сада	Кукла Маша обедает	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую роль обобщающее слово "посуда". Активный	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.35

			<p>словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: ложка, чашка, тарелка, кастрюля, чайник.</p> <p>Закреплять представления о предметах мебели: стол, стул, буфет. Ввести в понимаемую речь обобщающее слово "мебель".</p>	
4 неделя сентябрь	Золотая осень	Грибок	<p>Продолжать знакомить детей с осенним временем года.</p> <p>Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов.</p> <p>Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет</p> <p>Л.А.Парамонова с.49</p>

Образовательная область "Познавательное развитие". Ознакомление с окружающим.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
5 неделя октябрь	Ходит осень по дорожке	Бабушка Арина в гостях у ребят	Расширять представления об окружающем, в частности в осенней природе, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.62
6 неделя октябрь	Фрукты	В гостях у бабушки Арины	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова "овощи". Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово "фрукты". Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.76
7 неделя октябрь	Знакомство со сказкой	Репка	Обучать умению слушать взрослого. Передать курьёзность сказки. Закреплять представление детей об овощах. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.90

8 неделя октябрь	Мой детский сад	Дети в детском саду	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребёнка. Развивать память, побуждать "подговаривать" за взрослыми поэтические строки, образно двигаться.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.103
---------------------	--------------------	---------------------------	---	---

Ознакомление с окружающим.

9 неделя ноябрь	Кто построил этот дом	Комната для кукол	Познакомить детей с предмета- ми мебели. Ввести новое слово обобщающего значения "Мебель".	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.116
10 неделя ноябрь	Предметы вокруг нас	Кукла Маши и Андрюши	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для строить предложения из 2-3 слов.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.129
11 неделя ноябрь	Предметы вокруг нас. Игрушки	Кукла Зоя ложится спать	Познакомить детей с постель- ными принадлежностями, их функциональным назначени- ем. Закреплять представление детей о предметах нижней одежды людей. Активизировать слова: сон, спать, засыпать, проснуться.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.143

12 неделя ноябрь	В гостях у сказки	Колобок	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку. Вызывать симпатию к герою сказки-колобку. Ввести приёмы художествен- ного чтения для передачи повадок персонажей сказки.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.156
---------------------	----------------------	---------	---	---

Ознакомление с окружающим.

13 неделя декабрь	Волшебница зима	Кукла Катя собирается на прогулку	Закрепить знания детей о предметах верхней одежды. Ввести в лексикон обобщающее слово "одежда". Учить находить предметы по названию. Знать их функциональное назначение.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.170
14 неделя декабрь	Что я знаю о себе	Как зовут твоих друзей?	Дать представления об именах собственных: кукла Ляля, зайка Стёпа, кошка Мурка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.185
15 неделя декабрь	Ёлка наряжается	Кто живёт в лесу?	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображение и замечать отличительные признаки.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.200
16 неделя декабрь	Новогодний праздник	Зайки прыгают	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.213

Ознакомление с окружающим.

17 неделя январь	Особенности зимнего времени	Петрушка и его друзья	Расширять ориентировку в окружающем мире. Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании ёлочных игрушек. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.227
18 неделя январь	Зимние забавы	Еду, еду к бабе к деду	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств. привнести настроение веселья. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.240
19 неделя январь	Герои сказок	Теремок	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Ввести новые слова и словосочетание "терем-теремок", формировать представление о том, что дома бывают разные.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.255

20 неделя февраль	Городская улица. Транспорт	Курочка- Пеструшечка	С помощью фольклорного произведения закреплять знание детей о домашних животных (корова, лошадь, т.д). Учить узнавать животных на картинке и в игрушке.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.269
21 неделя февраль	Домашние животные	Кошка и собака	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки домашних животных: кошки, собаки. Активизировать действие детей с образными игрушками (кошка, собака).	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.284
22 неделя февраль	Папин праздник	Моряки и лётчики	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни-праздник, салют, и военными профессиями-морьяки, лётчики.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.298
23 неделя февраль	Наблюдение за зимующими птицами	Сорока, сорока	Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматургии.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.311

Ознакомление с окружающим.

24 неделя март	Праздник бабушек и мам	Что подарим маме	Закреплять знания о знакомых предметах(посуда,игрушки,цветы и т.д).Связать выбор картинки - подарка маме с праздником 8 марта.Учить строить предложения.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.326
25 неделя март	Кошкин дом	Животные и их детёныши	Закреплять знания о домашних животных.Развивать умение сравнивать и делать и делать первые обобщения.Учить строить простые и сложные предложения из 3-4 слов.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.340
26 неделя март	Большие и маленькие	Козлятки и волк	Учить ребёнка внимательно слушать сказку,побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных:взрослых и их детёнышей.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.359
27 неделя март	Первые признаки весны	У кого какая мама	Продолжать развивать мышление, учить сравнивать животных между собой.Учить запоминать название детёнышей животных.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.376

Ознакомление с окружающим.

28 неделя апрель	Весенние забавы	Весенние забавы	Закрепить впечатление детей о весне. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.394
29 неделя апрель	Весна красна	Маша с друзьями обедает	Расширять представления детей о домашних животных, все они нуждаются в заботе. Воспитывать добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.409
30 неделя апрель	Весна. Птицы	Вот и люди спят, вот и звери спят	Рассказать детям о том как спят птицы, звери, люди. Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: утки, зайки, птицы, детки.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.424
31 неделя апрель	Зелёный лук	Как зовут лошадку	Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить рассматривать картинки, сравнивать их. Учить детей употреблять имена собственные.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.439

32 неделя май	Деревья весной	Жили у бабуси два весёлых гуся	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим элементы весёлой игры. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть как бабушку можно называть: "бабуся".	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.454
33 неделя май	Цветы	На экскурсию в зоосад	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.469
34 неделя май	Здравствуй лето	На чём люди едят?	Закреплять и расширять знание детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова "транспорт", к умению пользоваться им в активной речи.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова с.484

3.2

Модель работы с детьми на неделю в ОРРМ

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	Беседы по социально коммуникативному развитию	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Рассматривание иллюстраций о временах года	Заучивание стихов, песен, скороговорок и т.д.	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Заучивание стихов, песенок
	Игра по развитию речи	Игра по развитию мелкой моторики	Д/ игра на развитие мышления	Д/ игра на сенсорное воспитание	Игра конструирование
	Индивидуальная работа по рисованию	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по физо	Индивидуальная работа по лепке	Индивидуальная работа по конструированию
прогулка	Наблюдение за явлениями неживой природы Подвижные игры (бросание, ловля) Инд. работа по физо (ходьба, бег) Трудовые поручения	Наблюдение за явлениями неживой природы Подвижные игры (бросание, ловля) Инд. работа по физо (ходьба, бег) Трудовые поручения	Наблюдение за явлениями живой природы Подвижные игры (бросание, ловля) Инд. работа по физо (ходьба, бег) Трудовые поручения	Наблюдение за явлениями живой природы Подвижные игры (бросание, ловля) Инд. работа по физо (ходьба, бег) Трудовые поручения	Подведение итога наблюдений в природе Подвижные игры (бросание, ловля) Инд. работа по физо (ходьба, бег) Трудовые поручения
	Оздоровительные мероприятия	Оздоровительные мероприятия	Оздоровительные мероприятия	Оздоровительные мероприятия	Оздоровительные мероприятия
	С/р игра	экспериментирование с песком	С/р игра	Игры с крупным строительным материалом	Показ кукольного или настольного театра
вечер	Прослушивание музыкальных произведений, пение.	Д/ игра на сенсорное воспитание	Игра конструирование	С/р. игра	Д/ игра на развитие памяти

3.3 Модель образовательного процесса на неделю

Виды непосредственно-образовательной деятельности	Образовательная нагрузка по возрастным группам
	2-3года первая младшая группа
Формирование целостной картины мира	1
ФЭМП	-
Конструирование	1
Речевое развитие	1
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	-
Ручной труд	-
Музыкальное занятие	2
Занятия по физической культуре	3
Итого	10
Часть, формируемая участниками	0
Социально- коммуникативное	
Экологическое воспитание.	
	10

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;

- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);

месяц	Форма проведения	Тематика
октябрь	Праздник.	Осенние утренники.
декабрь	Праздник	«Новый год!»
март	Праздник	8 марта утренник
Апрель	Праздник	«Весна пришла!»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Программа оставляет право самостоятельного проектировать развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы.

При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

	Ранний возраст
Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т. ч. народные, в т. ч. наборы для режиссерской игры
Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек. Игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки.
Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)
Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».
Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы
Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, чурочки не большого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)
Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз. зале)
Материалы и оборудование для художественного	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др.

<p>творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы</p>	<p>Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская), разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, кировская), свистульки и др.</p>
<p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</p>	<p>Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек</p>
<p>Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)</p>	<p>Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4—6 деталей) наглядные пособия, иллюстрации художников</p>
<p>Конструкторы</p>	<p>Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа «Лего» крупными деталями или Лего-дупло</p>
<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки</p>	<p>Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);</p>
<p>Библиотека (стационарная или передвижная)</p>	<p>Книжки с плотными нервуцимися страницами и крупными хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается в программе «Истоки»)</p>
<p>Средства ИКТ: интерактивные игруш</p>	<p>Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками).</p>

--	--

3.6 В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется методическое обеспечение.

Методический комплекс к программе «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

--	--

3.6 В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется методическое обеспечение.

Методический комплекс к программе «Истоки» под редакцией Л.А. Пармоновой.